

Den studerendes plan for 3. praktik, inkl. udtalelse

Rev. 20.09.19

Praktiksted Fritidscenteret Vognfjederen		Studerende	
Praktikvejleder		Praktikansvarlig underviser	
3. praktikperiode – Skole- og fritidspædagogik			
<p>Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.</p>			
<p>Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling</p> <p>Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.</p> <p>Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.</p>			
Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	<p>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</p> <p>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</p> <p>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</p> <p><i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i></p>	<p>Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende</p> <p><i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i></p>

Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	Agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	<ul style="list-style-type: none"> - Lovgivning - Komm. børne/unge politik gentoftes hjemmeside - Skolers struktur - Vognfjederen 	Den studerende vil forholde sig professionelt indenfor de rammer, som er sat fra kommunen, lovgivningen, skolen og Vognfjederens side.
Tværfagligt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber.	Analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	Deltage i 6-8 ugentlige skoletimer og i samarbejde med lærere/pædagoger i de respektive klasser samt erfaringsudveksle med disse.	Den studerende vil deltage i 6-8 ugentlige skoletimer i samarbejde med pædagoger og lærere, og udveksle erfaringer og information om klasserne og eventuelt enkelte børn. Den studerende har adgang til personale intra fra den tilknyttede skole, Munkegaard, hvor der bliver delt information mellem alle ansatte. (Lærere, pædagoger, ledelse, vikarer, forældre, osv.) Herudover deltager den studerende i personalemøder og eventuelle teammøder mellem pædagoger fra samme team.
Praktikstedets organisation i forhold til tværfagligt samarbejde,	Indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværfaglige samarbejdspraksis,	Praktikstedet har ansatte med forskellige professioner (pædagoger, lærere, designere, ufaglærte medhjælpere). Vi arbejder på to forskellige skoler i samarbejde med lærere og der er forskellige arbejdsopgaver afhængigt af skolen.	Den studerende vil indgå i tværfagligt samarbejde i arbejdet med skolerne og de forskellige ansatte, som har forskellige professionsbaggrunde. Da praktikstedet er tilknyttet to forskellige skoler i kommunen, vil den studerende have mulighed for at kunne få et indblik i de forskellige arbejdstyper skolerne har, og herved have mulighed for at analysere og vurdere det tværfaglige samarbejdspraksis.
Forandringsprocesser og innovation,	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag.	Personalegruppen arbejder med synlig læring og smitte-modellen med hver deres projekter. En af politikerne i institutionen handler om at arbejde socialkonstruktivistisk, hvor fokus ikke er på at fortælle historier i forhold til børnene, men i stedet at tænke fremad og være handlingsorienteret. Der udarbejdes i øjeblikket politikker i institutionen og disse diskuteres på personalemøderne.	Den studerende vil arbejde socialkonstruktivistisk i samarbejde med pædagoger, lærere, forældre, osv.
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle	Der arbejdes med den didaktiske smitte-model i forhold til synlig læring. Personalemøder hvor der drøftes forskellige emner med udgangspunkt i forskellige didaktiske modeller.	Den studerende vil deltage i personalemøder, hvor på der drøftes forskellige emner med didaktiske overvejelser, om f.eks. hvorfor der handles som der

pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.	viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.	Personalemøderne åbner op for mulighed for deltagelse og egne tiltag.	gøres, hvem får noget ud af aktiviteten/ rummer/ lign., hvem gør vi vores arbejde for.
Anbefalet litteratur i 3. praktik			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
<p>Vejledningen vil foregå en gang ugentlig á en times varighed. Til vejledning vil der være mulighed for spørgsmål, diskussion og teoretisk snak fra både den studerendes og vejlederens side.</p>			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			
<p>Den studerende vil inddrage sin portfolio til at samle noter, tekster, og opgaver i, som vil kunne gavne til den endelige opgave.</p>			
Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 3. praktik			
<p>Den studerendes plan for arbejdet med 3. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde.</p>			